

Наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Магадана «Гимназия № 24» (МАОУ «Гимназия № 24»)
Название практики	«Проект: на пути к успеху»
Описание текущей ситуации и актуальности практики	Организация проектно-исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования. Учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учеников, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Однако, как показывает практика, многие учащиеся испытывают трудности с выбором темы проекта/исследования, определением целей и задач проекта, поиском идей для создания проектного продукта, сбором и анализом информации. Особенно тяжелым представляется исследовательский проект. Перечисленные трудности показывают необходимость поиска новых форм взаимодействия, одной из которых может стать помощь учащимся со стороны педагогов-наставников в организации работы над проектом, консультации при реализации различных его этапов.
Предмет наставничества	Участником программы может стать любой учащийся организации, проявляющий интерес к проектной и исследовательской деятельности. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности. Осуществляется консультирование при выполнении проектных и научно-исследовательских работ, организация участия в научно-практических конференциях и конкурсах проектных работ, на уровне среднего общего образования - подготовка к защите индивидуального проекта.
Задачи и функции наставника	Наставник оказывает психологическую поддержку, способствует раскрытию и развитию творческого потенциала наставляемого, осуществляет совместную работу над проектом, развивает навыки и повышает мотивацию к проектной и исследовательской деятельности.
Требования к наставникам	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; - развитые навыки организации исследовательской и проектной деятельности учащихся; - умение оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку; - без предъявления требований к стажу педагогической деятельности.
Требования к наставляемым	<ul style="list-style-type: none"> - желание развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции; - заинтересованность в проектной деятельности; - затруднения в процессе выполнения проекта; - интерес к исследовательской деятельности; - обучающиеся по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования.
Механизм отбора наставников/наставляемых и формирование наставнических пар	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность; - гибкость; - критичность мышления; - коммуникативные способности; - толерантность, эмпатия, эмоциональная устойчивость; - способность делиться опытом. <p>Форма наставничества «учитель – ученик». Портрет наставляемого: активный, пассивный.</p>
Механизмы и инструменты наставничества	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа над проектом; - совместный выбор и анализ литературы; - совместное создание продукта или курирование индивидуальной работы наставляемого; - подготовка к участию в научных конференциях; - подготовка к защите индивидуального проекта.
Мотивация наставников	Личная заинтересованность, любовь к детям и желание помочь, формирование активной жизненной позиции, реализация личного потенциала, повышение престижа учреждения и статуса занимаемой

	<p>должности, саморазвитие, повышение значимости, совершенствование навыков обучения, потребность иметь цель в жизни, а также установление доверительных отношений между наставником и наставляемым.</p>
Обучение наставников	<ul style="list-style-type: none"> - онлайн-вебинары и семинары регионального и всероссийского уровней; - внутригимназические тренинги, круглые столы, методические семинары; - самообразование и саморазвитие.
Нормативная база наставничества	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ № 29 «О внедрении целевой модели наставничества» от 25 февраля 2021 года. - Дорожная карта по внедрению и реализации модели наставничества в МАОУ «Гимназия № 24» на период 2021-2024 годы (утверждена приказом МАОУ «Гимназия № 24» от 25.02.2021г. № 29). - Положение о наставничестве в МАОУ «Гимназия № 24» (утверждено приказом МАОУ «Гимназия № 24» от 25.02.2021г. № 29). - Программа «Школа наставничества» (утверждена приказом МАОУ «Гимназия № 24» от 25.02.2021г. № 29).
Показатели оценки эффективности наставничества	<p>Диагностика (анкеты, опросники, тесты), мониторинг образовательных достижений обучающихся, итоги участия в школьной и городской научно-практических конференциях, результаты защиты выпускниками индивидуального проекта.</p> <p>Преодоление трудностей в психолого-педагогическом сопровождении подростка, решение личных психологических проблем, связанных с выступлением перед аудиторией.</p>
Ключевые показатели практики	<p>Охват учащихся - 28 человек, 52 % от общего числа наставляемых в гимназии.</p> <p>Ежегодное участие в научно-практических конференциях: увеличение количества победителей и номинантов.</p> <p>Успешное участие учащихся гимназии в работе профильной смены «Творцы перемен» ФГБОУ ВДЦ «Океан» в рамках программы «Российский интеллект».</p> <p>Успешная защита индивидуальных проектов на уровне среднего общего образования.</p>
Ключевые факторы успеха	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное удовлетворение потребности в общении, в самореализации; - создание дружеской, располагающей атмосферы; - повышение творческого потенциала; - высокая личностная мотивация, творческий подход, интерес к работе, вера в достижение поставленной цели, желание наставляемого; - заинтересованность родителей в наставнической деятельности их детей; - высокая личностная мотивация наставников; - способность наставника выстраивать психологически грамотные и доброжелательные отношения с наставляемым; - поддержка наставнической деятельности со стороны образовательной организации.
Возможность тиражирования практики	<p>Тиражирование практики проходит в разных форматах внутри гимназии: презентации, круглые столы, педагогические советы.</p> <p>Участие в региональном форуме лучших наставнических практик «На пути к успеху» (г. Магадан, 2021 год).</p>
Возможность масштабирования практики	<p>Данную практику можно использовать в работе с разными категориями учащихся, в том числе на уровне начального общего образования.</p>